



# EBEVEYN AKADEMİ

## OKULA UYUM VE EBEVEYNLERE ÖNERİLER



### BU SAYIMIZDA

-1-

ÇOCUĞUM OKULA UYUM  
SAĞLAYABİLECEK Mİ?

-2-

HAYATA UYUM OKULA UYUMLA BAŞLAR

-3-

YENİ DÜZENDE OKULA UYUM

-4-

5-6 YAŞ ÇOCUKLARINDA OKULA UYUM  
VE EBEVEYN TUTUMLARI

-5-

KADEME GEÇİŞLERİNDE ÇOCUK VE  
EBEVEYNLER

-6-

PEKİ ŞİMDİ NASIL DAVRANMALIYIZ?

-7-

ÖĞRETMEN VE VELİLERE ÖNERİLER

-8-

OKULA UYUM SAĞLAMADA GİZLENMİŞ  
AKRAN ZORBALIĞI

-9-

AKADEMİK KAYIPLARLA İLGİLİ  
EBEVEYNLERE DÜŞEN  
SORUMLULUKLAR

### editörden...

**Psikolojik Danışman Özlem KARCAN**  
**Fırat Üniversitesi**

Sonbaharın gelişi hep bize okulu hatırlatır. Eylül ayının ikinci haftası itibari ile içerisine girdiğimiz eğitim öğretim hayatı bu defa farklı karşıladı bizleri. Pandemi koşulları altında başlayan okullarımızda; öğrencilerimizin ve ebeveynlerimizin kaygıları, heyecanları ile başladı bile. Biz de Terapötik Akademi Ailesi olarak bu ayın temasını okula uyum olarak ele aldık. Benim de ilk editörlüğünü yaptığım yeni sayımız herkese hayırlı olsun.

Okula uyduk mu, bizi neler bekliyor? Hadi buyurun hep beraber bakalım. Keyifli, bilgili okumalar...



## ÇOCUĞUM OKULA UYUM SAĞLAYABİLECEK Mİ?

**Psikolojik Danışman Ayşe KARA**  
**Tuzla GİSBİR Ortaokulu**

**Uyum:** Bir bütünün parçaları arasında bulunan ya da bulunması gereken uygunluktur.

Çocuğumuzun okula uyum sağlaması da okuldaki kurallara, görevlerine, sorumluluklarına, uyması gereken işleyişe, arkadaşlarına, öğretmenlerine alışması anlamında kullanılabilir. Çocuklar uyum konusunda yetişkinlere göre daha esnek olmalarına rağmen onların da bir sürece adapte olmaları için zamana ihtiyaçları vardır.

Salgın dönemi ile beraber çocuklar okullarına gidemediler, sevdikleriyle belki anne babası ile bile görüşemediler. Bazıları yakınlarını kaybettiler. Hastalık sürecini atlattılar ve buna şahit oldular. Sadece sağlık koşulları değil çok fazla şey değişti hayatlarında. Okulların bir açılıp bir kapanması ve beraberinde oluşan belirsizlik ve kaygı çocukları duygusal anlamda etkiledi. Sonra birden okul açılacak dediler. Akıllarındaki soru "Acaba kapanır mı?" oldu. Öğrencilerin geneli sevindi okulun açılmasına. Fakat evde oturmaya, vaktini boş uğraşlarla geçirmeye alışmış çocuklarımız şaşkırdılar.

### "Şimdi ne yapacağız okulda?"

İşte burada başladı okula uyum süreci. Çocuğun aylardır doğru düzgün takip edemediği dersleri telafi etmek için harcaması gereken çaba, okuldaki tüm kuralları unutmuş arkadaşına nasıl davranacağını bilmeyen çocuklar ve bunun karşısında şaşkınlıkla ne yapacağını bilemez halde çare arayan ebeveynler.

### Ebeveynlerin aklındaki soru "Nasıl çözeceğiz bu problemi?"

Öncelikle uyum sağlamak bir süreçtir. Hemen oluvermez. Zamanla, yavaş yavaş gerçekleşir. Ebeveynlere düşen görevler alışmak için gereken bu zaman diliminde sürekli çocuğumuzun alışıp alışmadığı ile ilgilenip onu sorgulamak yerine sürece onunla eşlik edip, onun hızına güvenmek, ihtiyacı olan konularda onu desteklemek ve duygularını yatıştırmalarına yardımcı olmak ve sakince beklemektir.

# HAYATA UYUM OKULA UYUMLA BAŞLAR

**Psikolojik Danışman Begüm BAŞARAN**  
**Aydın Adnan Menderes Üniversitesi**



Bir bireyi birey haline getiren ilk yer aile, daha sonra okuldur. Okul bireyi sosyal, sorumluluk sahibi biri yapar ancak bu hemen olmayacağı gibi, uzun bir oryantasyon süreci gerektirebilir.

Çocuğun ailesinden ayrı olarak yaşadığı ilk yer okul olduğu için, çocuğun bunu kabul etmesi ilk aşamada çok kolay olmayabilir. Konfor alanından çıkmış olan çocuk, hemen yeni ortama adapte olamaz. Bunun sonucunda çeşitli uyum sorunları geliştirebilir. Bu uyum sorunlarına; okula gitmek istememe, okuldayken ağlama ve saldırganlık davranışları gösterme, derslere odaklanamamaya bağlı olarak akademik başarıda düşüş gibi maddeler örnek verilebilir. Bu noktada ebeveynlere ve öğretmenlere bazı görevler düşmektedir.

Öncelikle aile çocuğunu okula gitme konusunda asla zorlamamalı, tepki göstermemelidir. Bu durum çocuğun okuldan daha da uzaklaşmasını kaçınılmaz kılar.

Daha sonra çocuğun neden okula gitmek istemediği çocukla konuşulmalı, onun fikirlerine ve korkularına önem verildiği mutlaka hissettirmelidir. Ancak bazı durumlarda ailelerin konuşması yetersiz kalabilmektedir. Bu durumda bir psikolojik danışmandan yardım alınabilir.

Psikolojik danışman eşliğinde eşik yöntemi kullanılarak çocuğun yavaş yavaş okula uyumu sağlanabilir. Bu, çocuğa hissettirilmeden yapılacağı için yöntem sona erdiğinde de çocukta gerileme ve sönme yaşanmamış olur. Daha sonraki aşamada, okuldan korkmamaya başlamış olan çocuğa oryantasyon çalışması yapılarak tam olarak kaygılarından kurtarılması ve okul ortamını sevmesi sağlanmış olur.

**Çocuklarımız için rahat bir uyum süreci, rahat bir hayatın da başlangıcıdır. Bunun için çocuklarımızı önemsemeli, hayatlarının her anlarında yanında olacağımızı hissettirmeliyiz. Başarılı bir gelecek, mutlu çocuklarla mümkündür.**

# YENİ DÜZENDE OKULA UYUM

**Psikolojik Danışman İsmail ŞENGÜL**  
**Çekmeköy Erdal Yılmaz Ortaokulu**

**Unutmayın ki çocukların uyum kabiliyeti biz yetişkinlerden çok daha iyi ve hızlı gerçekleşiyor. Uyum problemi çocuktan çocuğa göre değişkenlik göstereceğinden sabırlı olun ve okul ile ev arasında tutarlı bir köprü kurmaya çalışın.**

Öğretmenlere ve ebeveynlere göre uzun bir ara; öğrencilere göre ise kısa bir moladan sonra yeni düzende yani salgın koşulları çerçevesinde eğitim-öğretim yılına başladık. Bu yıl gördük ki aslında tüm öğrencilerimiz de okula uyum sağlamakta güçlük çekiyor. Çocuklar çoktan ev ortamındaki daha rahat ve esnek yapılan, sınıf ve okul kurallarının olmadığı, nispeten bireysel sürdürülen uzaktan eğitime daha çabuk adapte olmuşlar. Belki de uzaktan eğitimdeki esneklik daha çok hoşlarına gitmiş.

Geçtiğimiz bir ay içerisinde gözlemlediğim kadarıyla öğrenciler kesinlikle okulunu, sınıfını, arkadaşlarını ve öğretmenlerini çok özlemişler. Oyun çağında olan ve sürekli oynayan, koşan, hareket halinde olan çocuklarımız enerjilerini en az ikiye katlamış ve olduklarından çok daha hareketli ve canlılar... Bu durum zaman zaman sınıf ve okul yönetimini zorlaştırsada bizler öğrencilerimizin gözlerindeki o ışıktan ilham alıyoruz. Fakat bu aşırı hareketlilik yani sırasında oturamama, sınıf içerisinde gezinme, ders etkinliklerine katılımda isteksizlik ve ilgisizlik gibi durumlar öğretmenler için sınıf yönetimini zorlaştırmakta ve çoğu öğrenci için acaba dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu mu var sorusunu akıllara getirmektedir. Her hareketli ve sabırsız olan çocuk için dikkat eksikliği ya da hiperaktivite bozukluğu var diyemeyiz, bu tür davranışların kaynağı olarak çocukların yeni düzendeki okula uyum sağlamakta güçlük çektikleri gerçeğini de göz ardı etmemek lazım.

Ebeveynler "okula uyum" döneminde mutlaka sınıf öğretmenleriyle iletişim halinde olmalı ve gerekiyorsa sınıf ve okul kurallarını öğretmeninden talep ederek evde de bu kuralların şartlara uygun olarak düzenlenmesi ve yerinde/zamanında kurallara uymanın sorumlu insalığın bir gereği olduğu konusunda hatırlatmalarda bulunmalıdırlar.



# 5-6 YAŞ ÇOCUKLARINDA OKULA UYUM VE EBEVEYN TUTUMLARI

**Psikolojik Danışman İrem CİRİT  
İstanbul Medipol Üniversitesi**

Okul uyumu çok boyutlu bir kavramdır. Kavram sosyal etki, sosyal eylemler ile ilişkilidir.

Çocukların okul uyumu, okul ortamındaki ilgi, başarı ve rahatlık düzeyleri ile şekillenmektedir. Çocuğun okula uyumunda, akranları, öğretmenleri ve anne-babasının etkisi bulunmaktadır (Önder ve Gülay, 2010). Çocuklar dünyaya geldikleri andan itibaren ailesiyle kurmuş olduğu bağlar sayesinde pek çok yaşamsal gereksinimi gidermektedir. Aynı zamanda içerisinde yaşadıkları dünyaya ayak uydurmalarını sağlayacak çok sayıda bilginin, becerinin ve tutumun üzerinde aileyle kurulan bağlar etkili olmaktadır. Çocukların gelişimleri üzerinde etkili olan etmenler dolaylı bir biçimde okula uyum becerileri de etkileme gücüne sahiptir. Annelerin ve babaların çocuklarına ve okul algısına yönelik olarak sahip oldukları pek çok özellik okula uyum süreci ile ilişkilendirilebilir (Özen Altınkaynak ve Akman, 2018).

Olumlu anne ve baba tutumlarının çocuklar üzerinde bıraktığı etkiler sayesinde okula uyum süreci kolaylaştırıcı olmakta iken, anne ve babanın olumsuz tutumları çocukların okula uyum süreçlerini kolaylaştıracak becerilerin elde edilmesine olanak vermemektedir (Özen Altınkaynak ve Akman, 2018). Okula uyumunun gerçekleşebilmesi için sosyal beceriler gibi farklı unsurlara da gereksinim duyulmaktadır (Gülay, 2010).

Çocukların okula olan uyum düzeyleri arttıkça sosyal davranış düzeylerinde de artış yaşanmaktadır fakat çocukların okula olan uyum düzeyleri azaldıkça sosyal davranış düzeyleri de azalmaktadır (Gülay, 2011). Sosyal beceriler, akran ilişkilerini kolaylaştıran düzenleyici işleve sahiptir.

Akran kabulü okula uyumu desteklerken, akran reddi uyumu engellemektedir (Gülay ve Erten, 2011). Anne ve babaların çocuklarını yetiştirme tarzlarının, çocuk ile olan iletişimlerinin çocuğun gerçekleştireceği eylemleri ve sosyal becerileri üzerinde etkisi bulunmaktadır. Bu noktada anne ve babalar okul uyumunda dolaylı role sahip olmaktadır. Aynı şekilde sosyal beceriler de akranlarıyla olan ilişkilerini kolaylaştıran ve bu ilişkilerini düzenleyici bir role sahiptir. Akranları tarafından çocuğun kabul edilmesi ya da reddedilmesi de okula uyumlarında etkili olan bir faktör olarak sayılabilir.





## KADEME GEÇİŞLERİNDE ÇOCUK VE EBEVEYNLER

**Psikolojik Danışman Büşra YOSUNKAYA**  
**Hacettepe Üniversitesi**

Okula uyum problemi okul öncesi, ilkokula başlama ile ortaya çıktığı ön planda olsa da ortaokul, lise, üniversite kademelerine geçişte de yaşanan önemli bir sorundur. Özellikle son birkaç yıldır içinde bulunduğumuz pandemi sürecinde online eğitime geçişle birlikte okula uyum sorunları daha çok görülmekte, ara sınıflar dahil yüz yüze eğitimin başlamasıyla bireyler; gelişim özelliklerine, yaş dönemlerine, kademe türlerine göre farklı tepkiler verebilmektedir. Bu tepkilere bağlı olarak da ebeveynlere düşen sorumluluklar farklılaşmaktadır. Ebeveynlerin bu süreçlerde yapabileceklerinden bazıları şöyle sıralanabilir:

1.Okula uyumun gerçekleşmesinde en önemli adımlardan biri, geçiş yapacağı kademe ile ilgili bilgi sahibi olunması ve çocuğu nasıl bir sürecin beklediği ile ilgili ebeveynler tarafından aydınlatılmasıdır. Örneğin; ortaokula geçişte tekli öğretmen sisteminden çoklu öğretmen sistemine geçme, kademe sonunda girilecek LGS sınavı, her bir branş öğretmenin vereceği ödevleri, projeleri takip etme sorumluluğu vb. anlatmak gibi...

2.Arkadaşlarıyla iletişim kurması, sosyalleşmesi desteklenmelidir. Anne babalar birbirleriyle tanışabilecekleri ortamlar oluşturabilir, çocuklar ile birlikte okul dışı etkinlikler yapılabilir.

3.Çocuğun başlayacağı yeni kademe ile ilgili ön bilgileri, beklentileri hakkında konuşulup eksik olan noktalarda destek sağlanabilir. Yeni eğitim- öğretim yılına ilişkin hedefler oluşturması, hedeflerine ulaşmak için yapabilecekleri konusunda teşvik edilebilir.

4.Okula uyum sürecinde çocuğa sağlanan hizmetlerle onun tüm gelişim alanları dikkate alınarak yeni başladığı eğitim basamağındaki ortama uyum sağlanması ve bunun sonucunda da ilerideki sosyal ve akademik başarısının arttırılması amaçlanmalıdır.



## PEKİ ŞİMDİ NASIL DAVRANMALIYIZ?

**Psikolojik Danışman Sibel MARAL**  
**Ayyacık İmam Hatip Ortaokulu**

Yeni normalin bir başka formatı olan yüz yüze eğitime geçtiğimiz bu günlerde en az çocuklar kadar ebeveynler de yaşamın olağan dışı akışına ayak uydurmakta zorlanmış ya da kafaları karışmış olabilir. "Eskiden de okula gitmek istemezdi, ödev de yapmazdı ama şimdi daha bir başka, ne yattığı saat belli ne kalktığı, en azından okula giderse evden çıkmış olur." mu diyorsunuz siz de? Ya da "Bu kadar işin gücün arasında çocuk musun sen okul saati geldi işte, bir kere de bana söyletmeden yap şu işlerini!" mi diyorsunuz? Belki de sözlerinizin o kadar ulaşmadığını düşünüyor ve görüyorsunuz ki "Hocam zaten babası karışmıyor ben de hangi birine yetişeceğimi şaşırdım siz bir yanınıza alıp konuşsanız derdi neymiş, ben bıktım artık!" mı diyorsunuz?

Bu süreçte öncelikle ebeveyn olarak kendinizi anlamaya, kaynaklarınızı keşfetmeye ya da yardım almaya ihtiyacınız olabilir. Pandemi öncesinde yaptığınız çoğu şeyin işe yaramadığını fark ediyorsanız başka yöntemler denemenin tam zamanı olabilir. Örneğin Pandemi öncesinde okula gitmek isteyen bir çocuğun şu günlerde okula gitmemesinde ya da okula uyum sağlayamamasında pek çok geçerli sebep olabilir. Belki de artık eskisi gibi dikkatini toplayamıyor ya da arkadaşlarıyla ilişkisi eskisi kadar iyi gitmiyor olabilir. Okula kendini ait hissetmeyip içine iyice kapanmış olabilir. Çocuklar da bizler gibi sorunlarla başa çıkmada sağlıklı olmayan yöntemler keşfetmiş olabilirler.

Çocuklar konfor alanlarında kendilerini daha güvenli hissetmelerinin yanı sıra ebeveynleri ve öğretmenlerinin olumlu tutumları sayesinde okula uyum sürecinde adım adım dış dünyanın kapılarını kendilerine aralayabilirler. Bu kapıya giden en kestirme yol ise çocuğunuzla yapacağınız sıcak bir sohbetten geçmektedir.





## ÖĞRETMEN VE VELİLERE ÖNERİLER

*Psikolojik Danışman Pelda ALLAHVERDİ  
Diyarbakır Gazi Ortaokulu*

### Öğretmenlere Öneriler

- Okula uyum konusunda zorlanan çocuklara karşı sabırlı ve anlayışlı davranmalıyız. (İlk ay zor geçecektir . Çocuğun bazı tepkiler vermesi doğaldır. Bekleyin , endişelenmeyin.)
- Velilere okula uyum konusunda yapılması gerekenler hakkında broşür hazırlayabilirsiniz.
- Mutlaka aile ile işbirliği halinde bulunmalısınız.
- Çocuğun yaşadığı kaygıyı anlamaya çalışmalı ve bu kaygıyı dile getirmesini sağlamalıyız.
- Okula ve çevreye uyum konulu oryantasyon çalışmaları yapmalıyız.
- Öğrenciler önceden okula küçük gruplar halinde getirip tanışabilir ve beraber vakit geçirebiliriz.
- Gerekli gördüğümüz konularda PDR Servisinden destek istemeliyiz.

### Velilere Öneriler

- Okul alışverişini beraber yapabilir ve okulu önceden ziyaret edebiliriz.
- Okula gitmeden önce çocuğu süreç (okula saat kaçta gideceği , kaçta çıkacağı) hakkında bilgilendirmeliyiz.
- Çocuğa karşı anlayışlı olmalı ve kaygısını dile getirmesini sağlamalıyız.
- Aile içinde okuldan bahsederken olumlu ifadeler kullanmalıyız ve okul ile ilgili tutabileceğimiz sözler vermeliyiz.
- Okul dönüşü gününün nasıl geçtiğini sormalıyız.
- Öğretmenlerle işbirliği halinde olmalıyız.
- Okula uyum sürecinde çocuğun bir süre sevdiği bir objeyi yanında götürmesine izin verebilirsiniz.
- Okula uyum konusunda çok zorlanan ve ailesinden kopamayan çocuklara kademeli uzaklaştırma yöntemiyle okula alışmasını sağlayabiliriz.





## OKULA UYUM SAĞLAMADA GİZLENMİŞ AKRAN ZORBALIĞI

**Psikolojik Danışman Özlem YEDİPARMAK**  
**Karabük Yenice Anadolu Lisesi**

Birkaç yıl önce okul müdürüm okulumuza nakil ile bir öğrencinin geldiğini; devam sağlamadığını, velinin benle bir görüşme talebinin olduğunu belirtti. Veliyi okula davet edip anamnez aldığım da bu yaşına kadar okula karşı olumsuz bir tutumunun olmadığını ama geçen eğitim-öğretim döneminin son aylarından itibaren okula gitmek istemediğini hatta bu sebeple okul değişikliği yaptıklarını anlattı. Annesi hiçbir şekilde bu okula da gelmeye ikna edemediğini söyledi. Bu sebeple ilk görüşmelerimi ev ziyareti ve telefon görüşmesi şeklinde yaptım. Aramızda bir güven ilişkisi kurmanızdan sonra yaklaşık 1 ay PDR Servisinde düzenli görüşmeler sağladık.

En başından beri tahminim akran zorbalığı oldu. Açık uçlu ve cesaretlendirici sorularla sonunda yaşadığının akran zorbalığı olduğunu ifade etti. Okulunda bir sınıf arkadaşıyla duygusal bir ilişki yaşadığını, kız arkadaşından hoşlanan üst sınıf bir öğrenci tarafından tekrarlayıcı bir şekilde fiziksel şiddet, iftira, küçük düşürülme gibi şekillerde rahatsız edildiğini belirtti. O günlerden beri psikosomatik şikayetler, dikkatini toparlamada sorunlar yaşadığını, uykuya dalma ya da sürdürmede sıkıntı çektiğini belirtti.

Akran zorbalığı, yaşayanlar tarafından en çok gizlenen konudur. Çünkü kurban kendini korumakta güçlük çektiği için güveni zedelenir, güç dengesizliğinden yıpranır. Okula ait olma duygusu, sosyal konumu ve ilişkileri zarar görür. Bu konunun daha çok kişi tarafından bilinmesi onu daha kötü yapacağından saklanır ve zorbalık döngüsü başlar. Öğrenci bununla kendi başa çıkmaz ve bundan en çok okula uyum, başarı ve devamsızlık konuları etkilenir.

Öğrencimle yaptığım görüşmelerde hayır diyebilme, korkmadan birinden yardım isteme, dayanıklılık gücünü artırma, iletişim ve çatışma çözme becerileri konularını çalıştık.

Okulumuzun zorbalık konusunda toleransız politikalarının olduğu, zorbalığın sık görüldüğü alanlarda nöbetçi öğretmen ve idarecilerinin hassas olduğu konusunda öğrencimize güvence verdim.

Öğrencimiz sonunda zorlandığı günleri geride bıraktı. Bireysel mücadelenin yetersiz kalabileceği konusunda farkındalık sağladı.

Sevgili veliler sizin de çocuğunuzda son dönemlerde gözlemlediğiniz farklılıklar ve okula uyum ile ilgili olumsuz tutumlar var ise akran zorbalığının bir türünü yaşıyor olabilir. Lütfen çocuğunuzu gözlemleyin ve profesyonel bir yardım almaktan kaçınmayın... Sevgiler :)



## AKADEMİK KAYIPLARLA İLGİLİ EBEVEYNLERE DÜŞEN SORUMLULUKLAR

**Psikolojik Danışman Seda ERAT**  
**Sakarya Prof. Dr. Osman Öztürk İmam Hatip Ortaokulu**

Okul (idare-öğretmenler) - öğrenci ve veli; eğitim-öğretim sürecinin üç temel sacayağını oluşturur. Nitelikli eğitim ve öğretim bu unsurların koordineli çalışmasına bağlıdır. Sacayaklarından en az biri üstüne düşen sorumluluğu layıkıyla yerine getirmediği durumda süreç aksar, kesintiye uğrar ve eğitimin kalitesi düşüşe geçer. Pandemi süreci dikkate alındığında devreye giren uzaktan eğitim/çevrimiçi öğrenme sistemi çerçevesinde veliye büyük sorumluluklar düşmüş, öğrencinin öğrenme sürecinin denetimi büyük çapta velinin iradesiyle şekillenmiştir. Veli desteğinden mahrum kalan, başka bir deyişle ders kazanım takibi kaliteli bir biçimde yapılmayan pek çok öğrenci uzaktan eğitim sürecini verimsiz, yeni öğrenmelere kapalı bir şekilde tamamlamış, yüz yüze eğitime başladığımız yeni eğitim öğretim dönemine -yaz dönemi telafi programının gönüllülük esasına dayanmasının da etkisiyle- akademik kayıpları beraberinde getirerek başlamıştır.

Yeni öğrenmelerin eski öğrenmeler üzerine inşa edildiği gerçeğinden hareketle geçtiğimiz bir buçuk yılı akademik başarı kaygısından uzak, aile denetiminden yoksun, başboş ve yetersiz öğrenme motivasyonu ile tamamlayan öğrencilerin akademik eksikliklerini telafi noktasında ebeveynlere çok iş düşmektedir.

Çocuğun gelişimi dikkate alınarak ders takibinin yapılması, bu anlamda velinin öncelikle sınıf öğretmeni ve okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmeniyle iletişime geçerek bilgi alışverişinde bulunması büyük önem taşımaktadır. Çocuğun evde geçireceği vaktin planlanması birlikte yapılarak geçmiş bir buçuk yılın akademik zayıfları en aza indirilmelidir.





## BU SAYININ MİMARLARI

**Ayşe KARA**

Psikolojik Danışman

Tuzla GİSBİR Ortaokulu

**Begüm BAŞARAN**

Psikolojik Danışman

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

**İsmail ŞENGÜL**

Psikolojik Danışman

Çekmeköy Erdal Yılmaz Ortaokulu

**İrem CİRİT**

Psikolojik Danışman

İstanbul Medipol Üniversitesi

**Büşra YOSUNKAYA**

Psikolojik Danışman

Hacettepe Üniversitesi

**Sibel MARAL**

Psikolojik Danışman

Ayvacık İmam Hatip Ortaokulu

**Pelda ALLAHVERDİ**

Psikolojik Danışman

Diyarbakır Gazi Ortaokulu

**Özlem YEDİPARMAK**

Psikolojik Danışman

Karabük Yenice Anadolu Lisesi

**Seda ERAT**

Psikolojik Danışman

Sakarya Prof.Dr.Osman Öztürk İHO

**teşekkür ederiz....**